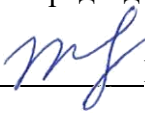

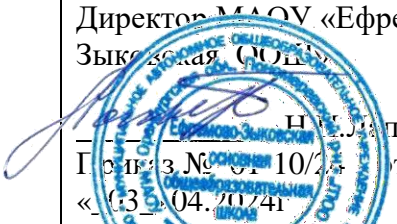


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЕФРЕМОВО-ЗЫКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПОНОМАРЕВСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете МАОУ «Ефремово- Зыковская ООШ» Протокол № <u>5</u> «03» 04. 2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель профсоюзного комитета  Н.А.Коршунова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Ефремово- Зыковская ООШ»  Н.И.Попынин Протокол № <u>10</u> «03» 04. 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет о самообследовании за 2023 год

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ефремово-Зыковская основная
общеобразовательная школа»
Пономаревского района

Оглавление

- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**
- 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самообследование МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» Пономаревского района Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. №1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» от 09.01.2024г. № 01-10/01 «О проведении самообследования».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ефремово-Зыковская основная общеобразовательная школа» Пономаревского района
Директор общеобразовательной организации	Лапынин Николай Петрович
Юридический адрес	461784, Оренбургская область, Пономаревский район, с.Ефремово-Зыково, ул.Центральная 45.
Телефон, факс	8-(35357)-24-5-41
Адрес электронной почты	Vmiloserdowa@mail.ru
Адрес сайта	http://mouefzikovo.ucoz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального образования «Пономаревский район Оренбургской области»
Лицензия на образовательную деятельность	От 30.12.2014г. №1574-47 Серия 56Л01 №0004146
Свидетельство о государственной Аккредитации	от 19.12.2014г. №1438, серия 56Л01 № 0003152
Устав ОО	Утвержден приказом отдела образования администрации Пономаревского района Оренбургской области № 01-10/12 от 18.01.2017г.
Программа развития	от 09.01.2017г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	имеются

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Лапынин Николай Петрович	ВГЭУ (г.Уфа), психология 25	8 лет
Заместитель директора	Бирюкова Наталья Александровна	ОГПУ, биология, 30 лет	7 лет

Управление МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и отделом образования администрации муниципального образования «Пономаревский район Оренбургской области».

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет. Они действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы управляющий совет, совет старшеклассников и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней программ элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО, курсов внеурочной деятельности	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
Соответствие индивидуальных образовательных программ, потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Вывод: Образовательная деятельность в МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» осуществляется последующим основным образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию

на 01.09.2023г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	16	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	5	31,25
- на уровне основного общего образования	11	68,75
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	16	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	-
- получающих общее образование в заочной форме	-	-
- получающих общее образование в форме семейного образования	-	-
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	8	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	-	-
- реализующих образовательные программы профильного обучения	-	-
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	-	-

Результативность образовательной деятельности.

Одним из важных показателей работы МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» является уровень успеваемости и качества обученности.

2022-2023 учебный год завершен со 100 % успеваемостью.

Качество знаний по школе составило—42%.

Класс	Всего уч-ся	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	6	0	4	2	-	-	-	66,67%	100%
5-9	13	0	6	2	-	-	-	46,15%	100%
ВСЕГО	24	0	10	3	-	-	-	42%	100%

На протяжении последних лет в МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» прослеживается относительная стабильность качества знаний обучающихся на всех уровнях образования. Однако низкий уровень качества обученности обучающихся школы наблюдается в 8 классах, 7 класс из-за низкой мотивацией к обучению у обучающихся, слабый контроль со стороны родителей.

Мониторинг качества знаний по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний		
	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Всего по школе
2019-2020	63%	43%	53%
2020-2021	40%	42%	42%
2021-2022	45%	42%	43,5%
2022 – 2023	67%	46%	56,5%

На отлично окончили 2021-2022 учебный год 0 обучающихся, на «4» и «5» - 10 обучающихся. Все обучающиеся 1-8-х классов переведены в следующий класс.

Основную школу закончили 4 человека. Обучающиеся продолжили обучение в профессиональном учебном заведении.

Результаты учебной деятельности обучающихся

Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	100	79
Литературное чтение	100	79
Иностранный язык (нем.)	100	71
Математика	100	83
Окружающий мир	100	83
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100

Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	100	57
Литература	100	92
Иностранный язык(нем.)	100	78
Математика	100	83
Алгебра	100	55
Геометрия	100	81
Информатика и ИКТ	100	10
История	100	78

Обществознание	100	78
Биология	100	78
География	100	85
Физика	100	72
Химия	100	83
Искусство	100	100
ОБЖ	100	100
Мой выбор	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Родной (русский) язык	100	0
Родная (русская) литература	100	0

**Качество подготовки выпускников.
Результаты государственной итоговой аттестации.**

В МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» были разработаны и реализованы программы подготовки к сдаче основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

На общешкольных родительских собраниях в 9 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, с анализом качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.

Кроме этого информация об ОГЭ были размещены на официальном сайте и информационном стенде МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ».

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ОГЭ. На заседаниях рабочих групп были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п.

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всех проводимых региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты поступления выпускников в учебные заведения
4 обучающихся продолжили обучение в профессиональном учебном заведении.

Сравнительный анализ итогов аттестации выпускников 9 -х классов (ГИА)

(в %):

		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 Учебный год
Русский язык	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	60%	66,6	80%
Математика	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	80%	66,6 %	60%
Обществознание	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	80%	66,6	100%
Литература	Общая успеваемость			
	Качество			
История	Общая успеваемость			
	Качество			
Биология	Общая успеваемость		100%	100%
	Качество		66,6	60%
География	Общая успеваемость	100		
	Качество	80		

Промежуточная аттестация 2022-2023 учебном году.

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги атт
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успе в.	% качес т	
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	1	0			100%
1	Литературное чтение	Проверка навыков чтения	0	1	1	0			100%
1	Математика	Контрольная работа	0	2	0	0			100%
1	Окружающий мир	Контрольное тестирование	0	2	0	0			100%
1	Музыка	Творческая работа	0	2	0	0			100%

1	Изобразительное искусство	Творческая работа	0	2	0	0			100%
1	Технология	Творческая работа	0	2	0	0			100%
1	Физическая культура	Сдача нормативов	1	1	0	0			100%
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	0	2	3	4	1	0	100 60 100
2	Литературное чтение	Проверка навыков чтения	0	4	1	0			100 100 100
2	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	0	2	3	0			100 60 100
2	Математика	Контрольная работа	1	1	3	0			100 40 100
2	Окружающий мир	Контрольное тестирование	1	3	1	0			100 100 100
2	Музыка	Творческая работа	1	4	0	0			100 100 100
2	Изобразительное искусство	Творческая работа	0	5	0	0			100 100 100
2	Технология	Творческая работа	2	3	0	0			100 100 100
2	Физическая культура	Сдача нормативов	3	2	0	0			100 100 100
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	1	2	0	0	100 100 100
3	Литературное чтение	Контрольная работа							
3	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	0	0	2	0			100 50 100
3	Математика	Контрольная работа	0	2	0	0			100 100 100
3	Окружающий мир	Контрольное тестирование	0	2	0	0			100 100 100
3	Музыка	Творческая работа	2	0	0	0			100 100 100
3	Изобразительное искусство	Творческая работа	1	1	0	0			100 100 100
3	Технология	Творческая работа	2	0	0	0			100 100 100
3	Физическая культура	Сдача нормативов	2	0	0	0			100 100 100
3	Родной язык (русский)	Контрольная работа	0	2	0	0			100 100 100
3	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	0	2	0	0			100 100 100
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	0	0			100 100 100

4	Литературное чтение	Проверка навыков чтения	0	1	0	0	100	100	100
4	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
4	Математика	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
4	Окружающий мир	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
4	Музыка	Творческая работа	1	0	0	0	100	100	100
4	Изобразительное искусство	Творческая работа	1	0	0	0	100	100	100
4	Технология	Творческая работа	1	0	0	0	100	100	100
4	Физическая культура	Контрольные упражнения	1	0	0	0	100	100	100
4	Основы религиозной культуры и светской этики	Творческая работа	1	0	0	0	100	100	100
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
4	Родной язык (русский)	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестац % успева. % качест
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успе в.	% качест	
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	2	3	0	100	60	100
5	Литература	Контрольная работа	0	0	5	0	100	100	100
5	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	1	3	1	0	100	100	100
5	Математика	Контрольная работа	0	2	3	0	100	60	100
5	Информатика	Контрольное тестирование	1	3	1	0	100	100	100
5	История	Контрольное тестирование	1	4	0	0	100	100	100
5	Обществознание	Контрольное тестирование	0	5	0	0	100	100	100
5	География	Контрольное тестирование	1	4	0	0	100	100	100
5	Биология	Контрольное тестирование	2	1	2	0	100	100	100
5	Искусство (ИЗО)	Контрольное тестирование	5	0	0	0	100	100	100
5	Искусство (музыка)	Контрольное	5	0	0	0	100	100	100

		тестирование							
5	Технология	Творческий проект	5	0	0	0	100	100	100
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное тестирование	1	0	0	0	100	100	100
5	Физическая культура	Сдача нормативов	5	0	0	0	100	100	100
5	Родная литература (русская)	Контрольное тестирование	0	4	1	0	100	75	100
5	Родной язык (русский)	Контрольная работа	2	1	2	0	100	80	100
5	ОДНКНР	Контрольное тестирование	5	0	0	0	100	100	100
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	0	0	100	100	100
6	Литература	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
6	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
6	Математика	Контрольная работа	0	0	1	0	100	0	100
6	Информатика	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
6	История	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	Обществознание	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	География	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	Биология	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	Искусство (ИЗО)	Контрольное тестирование	1	0	0	0	100	100	100
6	Искусство (музыка)	Контрольная работа	1	0	0	0	100	100	100
6	Технология	Творческая работа							
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	Физическая культура	Сдача нормативов	1	0	0	0	100	100	100
6	Родная литература (русская)	Контрольное тестирование	0	1	0	0	100	100	100
6	Родной язык (русский)	Контрольная работа	0	1	0	0	100	100	100
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	2	0	100	25	100
7	Литература	Контрольная работа	3	1	1	0	100	80	100
7	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая мониторинговая работа	0	1	4	0	100	40	100
7	Алгебра	Контрольная работа	0	0	5	0	100	40	100
7	Геометрия	Контрольная работа	0	1	4	0	100	40	100
7	Информатика	Контрольная работа	3	2	0	0	100	100	100
7	История	Контрольное	0	3	2	0	100	60	100

		тестирование							
7	Обществознание	Контрольное тестирование	0	3	2	0	100	60	100
7	География	Контрольное тестирование	1	2	2	0	100	80	100
7	Физика	Контрольная работа	0	1	4	0	100	80	100
7	Биология	Контрольное тестирование	1	1	3	0	100	80	100
7	Искусство (музыка)	Контрольное тестирование	5	0	0	0	100	100	100
7	Искусство (ИЗО)	Контрольное тестирование	5	0	0	0	100	100	100
7	Технология	Творческий проект	5	0	0	0	100	100	100
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное тестирование	0	3	2	0	100	100	100
7	Физическая культура	Сдача нормативов	4	1	0	0	100	100	100
7	Родная литература (русская)	Творческая работа	3	1	1	0	100	100	100
7	Родной язык (русский)	Контрольная работа	0	3	2	0	100	80	100
8	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	0	1	1	0	100	50	100
8	Родной язык (русский)	Контрольное тестирование	0	1	1	0	100	50	100
8	Литература	Контрольная работа	1	1	0	0	100	100	100
8	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая мониторинговая работа	0	0	2	0	100	50	100
8	Алгебра	Контрольная работа	0	1	1	0	100	50	100
8	Геометрия	Публичный зачет	0	1	1	0	100	50	100
8	Информатика	Контрольная работа	0	2	0	0	100	100	100
8	История	Контрольное тестирование	0	1	1	0	100	50	100
8	Обществознание	Контрольное тестирование	0	1	1	0	100	50	100
8	География	Контрольное тестирование	0	1	1	0	100	50	100
8	Физика	Контрольная работа	0	0	2	0	100	50	100
8	Химия	Контрольная работа	0	2	0	0	100	100	100
8	Биология	Контрольное тестирование	0	2	0	0	100	100	100
8	Искусство (музыка)	Контрольное тестирование	2	0	0	0	100	100	100
8	Искусство (ИЗО)	Контрольное тестирование	2	0	0	0	100	100	100
8	Технология	Творческая работа	2	0	0	0	100	100	100
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное тестирование	0	2	0	0	100	100	100

8	Физическая культура	Сдача нормативов	2	0	0	0	100	100	100
8	Английский язык	Контрольная работа	2	0	0	0	100	100	100
8	Родная литература (русская)	Контрольное тестирование	1	1	0	0	100	100	100
9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	1	1	2	0	100	50	100
9	Литература	Контрольная работа	4	0	0	0	100	100	100
9	Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	1	2	1	0	100	100	100
9	Алгебра	Контрольная работа	0	2	2	0	100	25	100
9	Геометрия	Контрольная работа	0	1	3	0	100	75	100
9	Информатика	Контрольное тестирование	4	0	0	0	100	100	100
9	История	Контрольное тестирование	4	0	0	0	100	100	100
9	Обществознание	Контрольное тестирование	1	3	0	0	100	100	100
9	География	Контрольное тестирование	1	3	0	0	100	100	100
9	Физика	Контрольная работа	3	4	0	0	100	100	100
9	Химия	Контрольная работа	1	3	0	0	100	100	100
9	Биология	Контрольное тестирование	1	3	0	0	100	100	100
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольное тестирование	2	2	0	0	100	100	100
9	Физическая культура	Сдача нормативов	4	0	0	0	100	100	100
9	Предпрофильная подготовка «Мой выбор»	Контрольное тестирование	4	0	0	0	100	100	100
9	Родной язык (русский)	Контрольное тестирование	1	2	1	0	100	100	100
9	Родная литература (русская)	Контрольное тестирование	4	0	0	0	100	100	100
9	Английский язык	Контрольная работа	4	0	0	0	100	100	100

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 45 минут

Всего в 1-4 классах 6 обучающихся все выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2024 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 03.06.2024 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2024–2025 учебного года.

4. В течение 2024 – 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Обучающиеся школы совместно с преподавателями активно участвуют в школьных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Наиболее массовыми являются различные конкурсы творческой направленности и мероприятия спортивного плана.

Участие в массовых мероприятиях обучающихся организации (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2023 год	
	Общее кол-во Участников	Результат
Спортивное направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный этап «Президентские состязания» комплексный зачет	7	Диплом участника
Художественно-эстетическое направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Районный конкурс сочинений и рисунков «Улица, на которой я живу»	2	1 Диплом II степени; 1 диплом III степени
<i>Районный конкурс «Морозко», «Новогодик».</i>	10	Диплом участника I место -8 Диплом участника II место -10
Районный конкурс творческих работ «Герои с нашего двора», посвященных 30-летию вывода Советских войск из Афганистана.	2	Грамота
Районный конкурс рисунков (плакатов) на тему «Я участвую в выборах»	2	1 грамота за 3 место, 1 грамота за участие
<i>Региональный уровень</i>		
<i>Федеральный уровень /международный</i>		
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	3	Диплома участника
Нравственно-патриотическое направление		
<i>Муниципальный уровень</i>		

Международный уровень		
II Всероссийский конкурс детского творчества «СЛАВА РОССИИ» 2023		Сертификат участника
Участие в предметных олимпиадах		
Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2023 год	
	Общее кол-во участников	Результат
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	4	Призеры по русскому языку, математике, географии
Региональный уровень		
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	8	4 Диплома II степени, 2 диплома III степени
XIX Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	2	1 Диплом III степени

Вывод: Количество призеров олимпиад возросло. Причиной увеличения является эффективная работа по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, удовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году учителя стали систематически готовить ребят к олимпиадам разного уровня.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ "Ефремово-Зыковская ООШ" ЗА 2023 ГОД

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Категоризация	
			высшая	первая
Учитель немецкого языка	Воронина Л.М.	Учитель немецкого языка		+
Педагог-библиотекарь	Климанова Е.А.	Учитель истории и обществознания		+
Классные руководители	Воронина Л.М.	учитель немецкого языка		+
	Климанова Е.А.	учитель истории и обществознания		+
	Коршунова Н.А.	Учитель математики и физики		+
	Кулагина Е.Н.	Учитель начальных классов		+
	Бирюкова Н.А.	Учитель биологии		+
	Шинкоренко А.В.	Учитель начальных классов		+

Лапынин Н.П.	Учитель ОБЖ		+
--------------	-------------	--	---

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

станционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Примечание</i>	<i>Ссылка в ВК</i>
<i>Акции и церемонии</i>			
	Церемония поднятия государственного Флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник	https://vk.com/public195121326
01.09.	Торжественная линейка, посвященная Дню	2-9 кл.	https://vk.com/public195121326

	Знаний		
01.09.	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 2,9 кл.	https://vk.com/public195121326
02.09.	Акция «Спасибо за труд»	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-9 кл.	https://vk.com/public195121326
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 2-9кл.	https://vk.com/public195121326
03.09.	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 2-9 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся;	https://vk.com/public195121326
06.10.	«Любимый учитель»	7,8,9 кл.	https://vk.com/public195121326
15.10.	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неопенимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
03.11.	Всероссийская акция «Единство разных»		https://vk.com/public195121326
11.11.	Всероссийская акция «Добрые письма»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 2-9кл.	https://vk.com/public195121326
19.11.	Акция «Обелиск»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам. 5-9 кл.	https://vk.com/public195121326
19.11.	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-9 кл.	https://vk.com/public195121326

26.11.	Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Создание открытки для тебя»	Обучающиеся 2 -7 классов	https://vk.com/public195121326
03.12.	День неизвестного солдата	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-9 кл.	https://vk.com/public195121326
24.12.	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 2 - 9 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ	https://vk.com/public195121326
20.01.	Эстафета «Читаем вместе»	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. Обучающиеся приняли участие в эстафете «Читаем вместе». 5-9 кл.	https://vk.com/public195121326
27.01.	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
31.01.	Акция "Каждой пичужке кормушка" и «Покормите птиц!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 2-6 кл.	https://vk.com/public195121326
04.02.	Акция "Финансовая безопасность в цифровом мире"	Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.	https://vk.com/public195121326
08.02.	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
21.04.	Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ» Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326
27.04.	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и	https://vk.com/public195121326

		поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-9 кл.	
04.05.	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 8 кл.	https://vk.com/public195121326
06.05.	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением обучающимися посетили тружениц тыла	https://vk.com/public195121326
07.05.	«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326

Мероприятия

03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана.2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
02.10.	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела – неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими.2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
05.10.	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
10-15.10	Конкурс «Золотые краски осени»	2-4 кл.	https://vk.com/public195121326
21.10.	Всероссийский проект «Классные встречи»	Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча «Человек идет к цели дорогой добра»	https://vk.com/public195121326
22.10.	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.	https://vk.com/public195121326
17-23.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 2-5 кл.	https://vk.com/public195121326
08.11.	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326

13.11.	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
21.11.	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326
26.11.	Концерт, посвященный Дню матери	Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть прод-лится. Обучающиеся 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
30.11.	День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двухглавом орле 2,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 2,6 кл.	https://vk.com/public195121326
01.12.	«Спорт в жизни человека»	С ребятами обсуждали, какую важную роль играет спорт в жизни каждого человека. Почему самый главный враг – лень, как бороться с ней ежедневно, какой мир открывает человеку спорт, а самое главное: как стать Олимпийским чемпионом 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326
01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: - Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-9 кл.	https://vk.com/public195121326
03.12.	Международный день инвалидов	Комплексное мероприятие «Я могу....» 8 кл.	https://vk.com/public195121326
06.12.	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-9 кл.	https://vk.com/public195121326
12.12.	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326
14-24.12.	Конкурс на лучшее оформление новогодней газеты «Новогодний марафон»	2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
23.12.	Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл.	https://vk.com/public195121326

29.12.	Новогодний праздник	2 - 9 кл	https://vk.com/public195121326
21.01.	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
02.02.	Сталинградская битва	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-9 классов. Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-9 кл.	https://vk.com/public195121326
08.02.	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 7-9 кл.	https://vk.com/public195121326
15.02.	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить" День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
22.02.	День защитника Отечества	2-9 кл	https://vk.com/public195121326
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия - едины!» Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
27.03.	Международный день театра	Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл.	https://vk.com/public195121326
01.04.	День смеха	В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 2-4 кл.	https://vk.com/public195121326
07.04.	Всемирный день здоровья	«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке» общешкольная зарядка, направленная на пропаганду здорового образа жизни. 2-5 кл.	https://vk.com/public195121326
08.04.	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из	https://vk.com/public195121326

		таких приоритетов является весеннее преобразование. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-9 кл.	
11.04.	День космонавтики	Коллективное творческое дело "Космический грунт" 2 -9 кл.	https://vk.com/public195121326
22.04.	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 2 -9 кл.	https://vk.com/public195121326
29.04.	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел». 2 - 9 кл.	https://vk.com/public195121326
09.05.	День Победы	9 мая у памятника состоялся торжественный митинг, приуроченный к Победе советского народа в Великой Отечественной войне. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
23.05.23	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
24.05.	«День славянской письменности»	В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах: - чтение стихов - интеллектуальная игра "Что бы это значило" Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326
29.05.	Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, учебный год! Всем отличных летних каникул! 2-9 кл.	https://vk.com/public195121326

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятные дни проведены

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;

- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	участие	школьный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	Сертификаты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, так им как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организируют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД;
 - учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественнозначимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении «Мастерская Деда Мороза», и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

МАОУ "Ефремово-Зыковская ООШ" успешно функционирует пионерская организация дружина "Факел" , **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

«Бессмертный полк», акция «Вальс победы», "Окна Победы", "Георгиевская ленточка"

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk. <https://vk.com/public195121326>

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям запросам рынка труда

в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (2–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8–9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали индивидуальную психологическую помощь.

№	Дата	Мероприятие
1	в течение года	Просмотр учениками 9-классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8–9 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн-тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8–9 классов.
4	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень

Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Участие	Школьный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства к участию, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников в разных возрастных категориях, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, мероприятиях, экскурсиях, походах,</p>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.</p>	<p>2-9</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляем классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<p>Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация</p>	<p>2-9</p>
<p>Почасовые десанты по уборке территории школы</p>	<p>Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»</p>	<p>2-9</p>
<p>Тематический дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)</p>	<p>2-9</p>

связь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	8-9
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МАОУ "Ефремово-Зыковская ООШ" каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)

В индивидуальном порядке классные руководители: - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей. Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы: Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий. О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен. Удовлетворены качеством питания. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: - работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. - уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию

выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье- 32 (2-9 кл); Беседы с родителями- 68;

Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МАОУ "Ефремово-Зыковская ООШ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
- Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено было 16 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 14 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая

деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 10 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» -5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить

состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 16 учащихся 2-9-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет - 3,8.

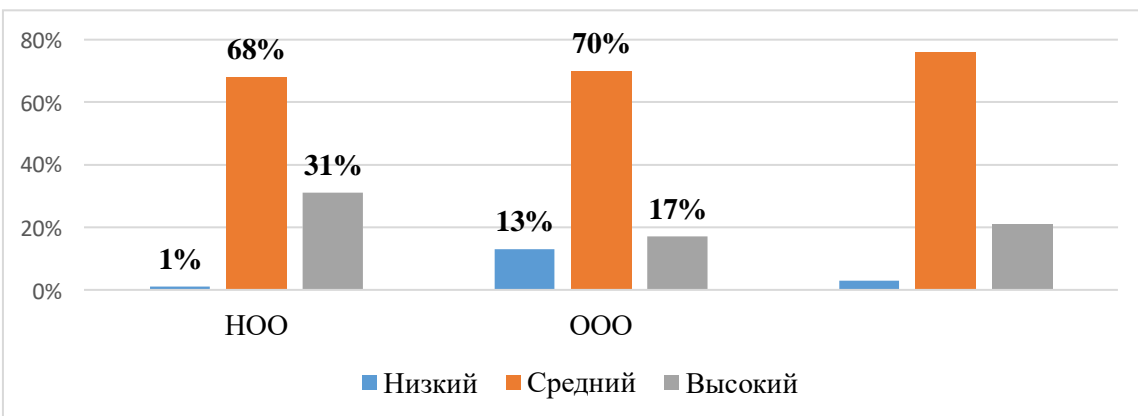


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2023 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ✓ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ✓ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ✓ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ✓ Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать

рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего звена в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся, обеспечиваются специалистами МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» (медицинским работником (по договору с Пономаревской ЦРБ), классными руководителями), регламентируется локальными нормативными актами МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» (положение «об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан» от 13.01.2015г.).

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся; предупреждение возникновения явления дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психолого-педагогической поддержке участников олимпиадного движения; выявлении и поддержке детей с особыми образовательными потребностями; формировании коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержке детских объединений и ученического самоуправления.

Помимо работы со школьниками и учителями педагог-психолог проводит консультативную работу с родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Социально-педагогическое сопровождение школьников в МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» осуществляют также классные руководители. Деятельность классных руководителей направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников, в том числе с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи. Основными формами работы классного руководителя являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления классных руководителей на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Создание здоровьесберегающей среды является приоритетной задачей педагогического коллектива МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ».

Фельдшер ФАП ежегодно совместно со специалистами районной больницы проводит ряд мероприятий диагностического, профилактического и коррекционного содержания, направленных на здоровьесбережение учащихся, среди них:

- плановое изучение состояния здоровья школьников с выявлением хронических заболеваний

и определения группы здоровья,

- консультирование по вопросам медицинской помощи.

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом. 100 % учащихся МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» занимаются в спортивных секциях.

Горячее питание учащихся организовано для 100% учащихся.

Систематически организуются «Дни Здоровья», во время которых в классных коллективах проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

В рабочей программе воспитания с учетом развития воспитательной компоненты МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» запланированы мероприятия по здоровьесбережению для классных коллективов, в том числе и тематические классные часы, которые реализуются в течение учебного года.

С целью профилактики заболеваемости детей и подростков проводится:

- работа по профилактике простудных заболеваний (акции, прогулки и игры на свежем воздухе).

- спортивные соревнования, физкультминутки, подвижные игры на переменах, беседы; - вовлечение детей в спортивные секции (хоккей, настольный теннис, шахматы); - утренний фильтр детей; - пропаганда здорового питания;

- беседы об известных спортсменах, прославивших страну, край, район;

- контроль за соблюдением режима дня школьника; - вакцинация; - элективный курс «За здоровый образ жизни»;

- просмотр видеороликов и презентаций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ.

В МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» существует система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья педагогов:

- ежегодные медицинские осмотры; - своевременная диспансеризация; - плановая вакцинация; - лекции специалистов – медиков;

- сотрудничество с Пономаревской РБ;

- участие в муниципальных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися. В период проведения акций по безопасности дорожного движения включаются самые различные мероприятия: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» согласно плану по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются:

- организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;

- оформление наглядной агитации;

- организация и проведение в школе игр, викторин, соревнований и конкурсов.

На МО классных руководителей обсуждаются вопросы: анализ детского дорожно-

транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

На родительских собраниях освещаются следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».

Для проведения уроков, викторин по ПДД старшим водителям, классными руководителями создаются учебные презентации, видеоуроки. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00.ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-9 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2- 9 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства

просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Питание учащихся МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» осуществляется на основе специально разработанного 10 дневного меню.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссией.

Учащиеся 1-9-х классов обеспечиваются горячим питанием ежегодно 100%.

В школе ведется следующая работа по увеличению охвата обучающихся питанием: Проводятся родительские собрания «Организация горячего питания» (опрос по качеству питания, предложения, анкетирование, встречи с медицинским работником).

Все классные руководители изучили программу «Разговор о правильном питании», в течение всего учебного года реализуют её через классную и внеурочную деятельность:

- классные часы «Правильное питание – залог здоровья» (беседы о ЗОЖ, рациональном питании, профилактика заболеваний);
- анкетирование школьников «Питание в школьной столовой».

Вывод: Режим работы МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Горячие питание получают 100 % учащихся.

6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Качество реализации образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Педагоги МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2020	2021	2022	2023
Количество педагогических и руководящих работников	10	9	8	7

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование – 90%. Среднеспециальное педагогическое – 1 педагог (10%)

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2019	10	5	50
2020	10	4	40

2021	9	1	12,5
2022	8	4	50
2023	7	4	57

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий

№ п/п	Квалификационная категория	2022		2023	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Первая	9	90	10	100
2.	Без категории	1	10	1	10

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации):

Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
Директор школы		"Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации"2020г. (г. Москва)
Заместитель директора		"Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации"2020г. (г. Москва)

Педагоги отмечают, что в школе создан благоприятный микроклимат и условия для творческого роста учителей, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная, творческая деятельность.

Вывод. Стабильным остается количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.

Относительно стабильным является состав педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Книжный фонд	1235
Количество учебников в библиотечном фонде	865 экз.
Количество методических пособий в библиотечном фонде организации	30
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	5
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	9
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно Выданных Учебников
1 класс	9	9	9	100
2 класс	10	40	40	100
3 класс	10	10	10	100
4 класс	11	88	88	100
5 класс	14	56	56	100
6 класс	15	45	45	100
7 класс	16	32	32	100
8 класс	17	68	68	100
9 класс	16	16	16	100
Итого:	118	364	364	100

Выводы: Обучающиеся школы полностью(100%)обеспечиваются учебниками черезшкольную библиотеку, а также за счет взаимообмена между ОО района. Обучающиеся и педагоги МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» имеют возможность пользования сети Интернет, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Наименование помещений	Площадь, кв.м.
Кабинет иностранного языка	48
Кабинет географии и биологии	48
Кабинет математики	48
Кабинет русского языка и литературы	48
Кабинет физики и химии	54
Кабинет информатики	32
Лаборантская физики и химии	18
Два кабинета начальных классов	по 48
Спортивный зал	198
Мастерская	54
Пищеблок	18
Обеденный зал	48

Библиотека	18
Санузлы (2)	по 8

Выводы: Материально-техническая база МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

9. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое

обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы поселка и района;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования

используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
анализ творческих достижений учащихся;
анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2023 году была направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

По итогам учебного года проводился анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях лицея;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта.
2. Работа по преодолению неуспешности учащихся.
3. Работа с высокомотивированными учащимися.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
5. Контроль за ведением школьной документации.
6. Контроль за работой педагогических кадров.
7. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техник безопасности в школе.
8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ .
9. Классно-обобщающий контроль.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.

Изучение работоспособности группы.

Эффективность и методика использования средств обучения.

Рациональное использование времени урока.

Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.
- 2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.

Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.

Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.

Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.
Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
Эффективность использования методов и приемов обучения.
Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.
Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.
Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
Качество образовательной подготовки учащихся.
Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Из посещенных уроков в течение года имели высокий уровень – 23%, достаточно высокий – 70%, достаточный – 7%.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 80% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов аттестации;
6. анализ результатов ОГЭ, ВПР
7. Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 5- классов соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

В календарно-тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Классные электронные журналы 5-9 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения; вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:
- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Однако, не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 5-9 классов сделаны следующие выводы: не все учителя своевременно выставляют текущие отметки, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Выводы: В МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития. Заместителем директора было осуществлено 20 видов контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации: снизилось количество замечаний по ведению классных журналов; повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;

активизировалась работа ШМО; сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2024 год:

1. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
2. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
3. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения/показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	16
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.71.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	0 чел/0 %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человек/100%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человека/40 %
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/88 %
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/88 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.21.	Первая	7 человека/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек
1.23.	До 5 лет	1ч/12%
1.24.	Свыше 30 лет	2 чел/24 %

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	03чел/36%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/100 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/100 %
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоявшего на учете, в расчете на одного учащегося.	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов численности учащихся	Нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23м ²

Вывод: Анализ показателей деятельности школы позволил определить основные конкурентные преимущества, а именно:

В МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, Мотивированный на деятельность по развитию школы;
Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
Уровень подготовленности обучающихся позволяет им продолжать образование в СУЗах;
Использование современных технологических технологий, в том числе и ИКТ;
Способствует повышению качества образовательного процесса: все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

Недостаточно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, проектная и исследовательская деятельность).

Недостаточная активность в олимпиадном движении.

В связи с закрытием спортивного зала, снизилась активность обучающихся в районных спортивных Мероприятиях.

Директор школы



И.В. Пашинин.